

Observatorio de prácticas pre-profesionales de Educación Física

Mariana Sarni, ISEF, Universidad de la República, marianasarni@gmail.com

David Perez López, ISEF, Universidad de la República, perezlopez.dd@gmail.com

Ana Peri, ISEF, Universidad de la República, oliviaperi@gmail.com

Nancy Salva, ISEF, Universidad de la República, nancy.st37@gmail.com

Franco Cal, ISEF, Universidad de la República, francocalogues@hotmail.com

Resumen: Esta ponencia presenta los resultados de una experiencia de innovación curricular diseñada e implementada durante 2022 en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de la República (Uruguay). El objetivo del proyecto fue implementar un espacio de observación y posterior análisis de las prácticas pre profesionales, que sensibilice y permita la discusión sobre los contenidos de planificación, metodología y evaluación de la Educación Física, integrada en una unidad curricular (UC) específica denominada “Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física” que es previa y obligatoria a las Prácticas Profesionales de la carrera. Creemos que la deconstrucción de creencias y trayectorias en la formación docente son esenciales para su formación crítica.

Para evaluar la innovación se optó por una metodología mixta, combinando cuestionarios, entrevistas, conferencias y análisis de documentos producidos en el curso. Los hallazgos aquí presentados fueron sistematizados en dos momentos: (1) las opiniones de 116 estudiantes recogidas en dos formularios de Google y (2) las valoraciones deprendidas de dos entrevistas grupales con profesores de prácticas pre profesionales y otras dos con estudiantes que realizaron la innovación.

Los resultados obtenidos reflejan que, la mayoría de los actores implicados, valoran la experiencia como altamente satisfactoria. Los estudiantes enfatizan positivamente: el uso de grillas de observación creadas para el tratamiento de los temas, el trabajo entre los compañeros de clase y sus pares practicantes, la vinculación entre elementos teóricos y prácticos generando una sinergia dialéctica, el contacto anticipado (visualizando la trayectoria estudiantil en el plan de estudio) con contextos reales de enseñanza de la Educación Física. Se concluye que el observatorio mejora la comprensión del aprendizaje situado y significativo, y promueve la creación de grupos de estudio que faciliten el tránsito a través de prácticas pre profesionales.

Palabras claves: enseñanza, práctica docente, planificación, metodología, evaluación

Introducción

La Licenciatura en Educación Física (LEF) ofertada por el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (Udelar) en Uruguay, brinda entre sus cursos obligatorios del cuarto semestre la unidad curricular (UC) “Planificación, Metodología y Evaluación de la Educación Física” (PMEEF).

Su enseñanza se organiza en espacios masivos y espacios reducidos de aplicación práctica, los que suelen retroalimentarse. La UC en la sede Montevideo la cursan, promedialmente, entre 300 y 400 estudiantes por año. El equipo docente lo componen cinco integrantes.

PMEEF, como su nombre lo indica, propone al estudiantado en paralelo y a partir de la presentación de sus contenidos, la construcción de proyectos de enseñanza hipotéticos y justificados, que involucren: alguna idea de planificación de la enseñanza de la Educación Física (EF), formas sobre cómo llevarla a cabo y, al menos, una propuesta sobre la evaluación del aprendizaje.

En 2022 iniciamos una experiencia de innovación curricular, el Observatorio de Prácticas Pre-profesionales¹ (OPP) con la intención de fortalecer una configuración de curso en clave dialógica con la intervención en Educación Física, procurando instalar, estructuralmente, experiencia de este tipo en la dinámica interdisciplinar y curricular de la LEF y, paralelamente, potenciando trayectos de formación de UC afines. El observatorio propone al estudiantado de PMEEF, recabar productos de alto valor sobre planificaciones, formas de enseñanza y mecanismos de evaluación surgidos de los procesos de formación de los estudiantes cursantes de las dos prácticas pre-profesionales de ISEF, tanto en el Sistema Educativo (UC Práctica Profesional 1 – *PraPro1*), como en el ámbito comunitario (UC Práctica Profesional 2- *PraPro2*).

En el camino de la innovación educativa

En la carrera, las prácticas pre-profesionales aparecen a partir del quinto semestre de la LEF. Su diversidad, proximidad, cuidado académico y orientación sistemática, son cualidades potencialmente relevantes para consolidar puentes de formación privilegiados. Articular ambas unidades curriculares tanto por afinidad teórico metodológica, como por trayectos de formación, parecía evidente.

¹ El proyecto fue presentado al llamado "Innovaciones educativas en distintas modalidades de enseñanza", a desarrollarse entre 2022-2023, abierto por la Comisión Sectorial de Enseñanza, y aprobado por el Consejo Directivo Central de la Udelar en diciembre de 2021.

El OPP fue creado como mecanismo de articulación para facilitar oportunidades de formación, particularmente, a los estudiantes de PMEEF, y ofrecer posibilidades de revisión a los estudiantes de las prácticas docentes.

Se configuró como: (1) un espacio híbrido que aporta a la discusión colectiva de prácticas profesionales situadas, respecto a la enseñanza de la EF; (2) un medio para entablar puentes de formación con la problemática de la intervención; (3) un repositorio de diversos mecanismos de evaluación para aprender (EpA) en torno a los asuntos propios de la didáctica de la EF.

En definitiva, este proyecto curricular innovador, nos permitió: (a) aprender a partir del análisis de la observación de prácticas reales en situaciones cotidianas, en contexto real y con problemáticas propias de prácticas profesionales; (b) fortalecer el aprendizaje creativo entre pares; (c) integrar articuladamente saberes de materias complementarias de la carrera; (d) aportar, desde la observación participante de estudiantes con distintos saberes, a la mejora de los ensayos de prácticas de enseñanza pre-profesionales y, (e) la construcción de saberes entre el estudiantado, el profesorado y las comunidades de práctica.

Procedimiento de obtención de resultados

La evaluación se proyectó para llevar a cabo la revisión de la innovación integrando la mayor cantidad de miradas. Se recogieron las opiniones de: (a) 5 docentes a cargo de la innovación, (b) 220 estudiantes de PMEEF, participantes del OPP, (c) 105 estudiantes de las dos prácticas pre-profesionales integradas a la innovación (PraPro1 y PraPro2), y (d) 16 orientadores que participaron en la coordinación administrativa del trabajo en campo.

Su implementación supuso la confección de dos instrumentos: un cuestionario, elaborado y aplicado al estudiantado en diciembre de 2022 y entrevistas dirigidas al estudiantado y a los docentes orientadores de las prácticas que fueron elaborados y aplicadas entre marzo y mayo del 2023.

Al momento estamos en condiciones de aportar una valoración general de la experiencia a partir del procesamiento de los resultados de los cuestionarios de encuesta (Sampieri Hernández, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) dirigidos al estudiantado que formó parte del observatorio y de las entrevistas grupales con estudiantes de PMEEF.

La utilización del primer instrumento permitió de manera económica y rápida recoger información representativa de las opiniones del estudiantado participante de la innovación. El estudiantado fue invitado a completarlo en forma voluntaria mediante la plataforma Google

Forms, que permaneció activa para la recepción de respuestas durante todo el mes de diciembre de 2022.

La tabla 1 discrimina el total de estudiantes y el total de respuestas recibidas por UC.

Unidad curricular	Total de estudiantes participantes de la experiencia por UC	Total de respuestas recibidas por UC	%
Planificación, Metodología y Evaluación de la EF (PMEEF)	220	91	41,36
Prácticas pre profesional 1 y 2	105	25	23,8

Tabla 1. Nivel de respuestas del formulario on-line por UC de LEF

La entrevista grupal, de estilo focal fue realizada en dos oportunidades, la primera de ellas con 8 y la segunda con otros 3 estudiantes de PMEEF de 2022. La pauta para dichas entrevistas se configuro en tres bloques, buscando recabar sus valoraciones sobre: (a) el observatorio, tanto sus fortalezas como debilidades; (b) el curso de PMEEF, tanto los contenidos trabajados así como su implementación y propuestas educativas realizadas; y (c) el intercambio con sus pares (estudiantes de práctica pre profesional)

Resultados iniciales

El primer grupo de preguntas de formulario propuso al estudiantado efectuar una valoración global de la experiencia vivida en el marco del Observatorio. Para ello se les ofreció una escala de Likert de 5 dígitos, donde 1 es insuficiente y 5 excelentes, obteniendo el grado de conformidad.

Valoración de la experiencia en su globalidad	PMEEF N= 91	PRAPRO 1 y 2 N=25
1 - Insuficiente	3	0
2 - Aceptable	3	2
3 – Buena	19	8
4 – Muy buena	52	12
5 - Excelente	14	3

Tabla 2. Valoración global de la innovación

La tabla 2 da cuenta de una experiencia ampliamente satisfactoria, considerando que son sólo 8 las respuestas negativas. Esta valoración se confirma en las entrevistas grupales al estudiantado de PMEEF. La experiencia, comentan, les permitió, por diversos motivos, prepararse para la práctica y nutrirse del aprendizaje entre pares, ya que veían y entendían previamente aquello que pensaban y se confirmaba en las prácticas situadas; explícitamente un estudiante afirmó: “Fue la primera vez en que se unen cabos: programas, fundamentos, planificaciones y puesta en marcha de la enseñanza”. Además, por primera vez se acercaban a reconocer el contexto de formación, visualizando allí problemáticas que surgen de él. En las entrevistas también se resaltó el valor positivo de ir a observar teniendo una referencia y pauta clara para dicha tarea: “Las fichas de observación te re ayudaban, te servían para saber que tenías que ir a ver y donde prestar atención, y más aún para nosotros que recién nos estamos empezando a vincularnos a la práctica.” En suma, la experiencia aporta al estudiante en formación herramientas conceptuales; el observatorio conecta con la futura práctica habilitando “tirarse a una piscina que ya no está tan vacía, sino medio llena”.

Luego, se solicitó valorar los Ateneos, espacios pensados para el intercambio colectivo de los contenidos del curso en clave de praxis. Al respecto se obtiene que en la mayoría de los casos, estas instancias cumplieron con las expectativas anunciadas (tabla 3).

Cumplimiento de expectativas de los Ateneos	N=91	%
Siempre	21	22,0
Casi siempre	45	49,5
A veces	20	23,1
Nunca	2	2,2
Otras	3	3,3

Tabla 3 – Cumplimiento de las expectativas de los ateneos

Al consultar en las entrevistas grupales sobre las dinámicas de clase recibimos interesantes devoluciones, destacamos: “Las clases te mantenían atrapado, si faltabas te sentías que te perdías algo. Podías preguntar, repreguntar, entender. Había interés porque se vinculara lo que se trabajaba a la práctica que analizábamos”.

Otro grupo de preguntas de la encuesta se ocupa de recuperar opiniones sobre el vínculo académico que reportó el trabajo entre pares. Se les consultó a los estudiantes de PMEEF sobre

aspectos específicos de la experiencia con sus pares de PraPro que pudieran facilitar su trayecto de formación en lo que serán sus futuras prácticas pre-profesionales (tabla 4).

Vínculo establecido con las prácticas según estudiantes de PMEEF- PRAPRO 1 y 2	PMEEF N=91		PRAPRO 1 y 2 N=26	
	Positivo	%	Positivo	%
Es una importante oportunidad de aprendizaje entre pares	75	82,4	23	88,4
Permitió entender cómo se articulan los temas del curso en este contexto de práctica específico	74	81,3	23	88,4
Permitió analizar y discutir la planificación de la enseñanza en acción	71	78,0	21	80,7
Permitió analizar y discutir la metodología de enseñanza en acción	65	71,4	20	76,9
Permitió apreciar y discutir formas de evaluación de la EF	60	65,9	22	84,6
No fue una experiencia enriquecedora, no aportó en nada a comprender la temática del curso	17	15,47	8	30,7

Tabla 4 – Cumplimiento de las expectativas del vínculo entre pares

Una apreciación, que no va en descrédito de los datos obtenidos es que resultó fundamental la solidaridad y mancomunidad generada entre estudiantes, ya que en gran medida, esta relación podía potenciar o aplacar la experiencia y sus aprendizajes. La experiencia va dejando algunas huellas y proyectando cambios alentadores en el trabajo entre pares: "Al haber estado en esa posición, ahora, que estamos en el otro rol [estudiantes de Pra Pro] estamos más predispuestos cuando nos vengán a observar. Te paras desde otro lugar"

En líneas generales se observa una valoración ampliamente positiva de la experiencia entre pares, anunciándose también muy positivamente lo que se establecía como uno de los objetivos principales de la experiencia: "entender cómo se articulan los temas del curso en este contexto de práctica específico". Señalan positivamente, además, que la experiencia representó una oportunidad de aprendizaje, la antesala para comprender la articulación en los temas del curso en contextos profesionales concretos, y por permitirles analizar y discutir la planificación de la enseñanza en acción. Estas afirmaciones se repiten para el trabajo de ambas prácticas.

Conclusiones/proyecciones

Hasta aquí la valoración de la innovación resulta altamente positiva. La experiencia genera:

- aprendizajes y enseñanzas situadas, mediadas por contextos facilitadores, como lo son las prácticas pre-profesionales, donde el estudiantado revisa sus ideas y estructuras conceptuales sobre evidencias propias de la acción didáctica de sus pares, para luego reformular las propias y ponerlas a prueba en la exposición y defensa temática, en ocasión de cada Ateneo;
- aprendizajes significativos, que vinculan los saberes académicos con los personales y los que surgen de la práctica en campo profesional y también movilizan la estructura de conocimientos del estudiantado ante nuevos aprendizajes y experiencia de interés;
- actividades de cogestión entre estudiantes de PMEEF y entre pares estudiantiles, apostando a pensar la educación en colectivo, de forma fundada y reflexiva;

En suma, la experiencia viene representando una iniciación temprana del estudiantado de PMEEF en los códigos, formas y modos de pensar y actuar en la práctica pre-profesional articulando y fortaleciendo este tramo del tránsito curricular de la LEF, y una revisión del estudiantado de prácticas sobre la importancia de la mirada externa de sus pares acerca de sus acciones didácticas.

Todo parece indicar que la educación superior se ve fortalecida al articular intencionalmente la formación académica e inicial del profesorado (de EF para el caso), mediante estructuras que permitan vehicular la dinámica curricular, acercándola a la propia dinámica de la sociedad en la que se inscribe.

Referencias bibliográficas

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.